|  |
| --- |
| **Пояснительная записка:**  Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» для основной общеобразовательной школы, Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и учебника для 5 класса под редакцией Быстровой и др., (М.: Русское слово — учебник, 2010. (ФГОС. Инновационная школа) ,составлена на 204 часа с включением использования интернет-ресурса (работа на планшетах) на 2014-2015 уч.год.).  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.  Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  • **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;  • **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;  • **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.  **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:  • осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;  • формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;  • усвоение системы знаний о русском языке;  • формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.  **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:**  **Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:  **1) владение всеми видами речевой деятельности:**  ***аудирование и чтение***  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями раз-  личных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  ***говорение и письмо***  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  **2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  **3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения**,  совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:  1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о  связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка,  их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.    **Требования к оснащению образовательного процесса:**  **Учебно-методический комплект**  ***Для  учителя:***  1. Учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией Быстровой Е,А. и др.. «Русское слово», 2010г.  2. Программа:  авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева «Русский язык. 5 класс». Москва, «Русское слово», 2013 г.  3.  Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство АСТ, 2010  4.  Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П..: Просвещение, 2012  5.  Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005.  ***Для учащихся:***  1.        Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994  2.        Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995  3.       <http://www.yamal.org/ook>  **Содержание программы:**  **Содержание** школьного курса русского языка в 5 классе **представлено двумя частями:**  **1. Система языка (**160 ч).  **2. Речь. Речевая деятельность** (44 ч; из них на раскрытие темы **«Речь. Речевая деятельность. Речевое общение»** отводится 15 ч, на **уроки развития речи** (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 29 ч).  В планирование включены различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.  Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:  контрольные работы — 9 ч;  контрольные изложения — 2 ч;  контрольные сочинения — 2 ч.  В начале сентября проводится входная диагностика**.**  Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно -ориентированных на контрольно-измерительные материалы ГИА, ЕГЭ. Эти задания состоят из трех частей:  А — задания с выбором ответа;  В — задания, требующие самостоятельного отбора материала из предложенного текста;  С — написание небольшой творческой работы с опорой на исходный текст.  **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:**  В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 5 классе отводится 204 часов  (6 часов в неделю при 34 неделях в учебном году).  **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.  Прогнозируемые результаты:**  Учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.  К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***  **речевая деятельность:**  ***чтение:***  •  владеть техникой чтения;  •  выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  •  разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;  •  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  •  извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;  •  правильно расставлять логические ударения, паузы;  •  выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;  ***говорение:***  •  доказательно отвечать на вопросы учителя;  •  подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;  •  создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;  •  выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;  ***письмо:***  •  подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;  •  создавать письменные высказывания разных типов речи;  •  составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;  •  определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;  •  писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);  •  пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;  •  находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  •  подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;  **фонетика и орфоэпия:**  •  выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  •  различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;  •  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  •  находить в художественном тексте явления звукописи;  •  работать с орфоэпическим словарем;  **графика:**  •  правильно произносить названия букв русского алфавита;  •  свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  •  проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;  **морфемика:**  •  выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  •  подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  •  учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;  •  пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  •  объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;  **лексикология и фразеология:**  •  объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  •  пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  •  распределять слова на тематические группы;  •  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  •  различать прямое и переносное значение слов;  •  отличать омонимы от многозначных слов;  •  подбирать синонимы и антонимы;  •  выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  •  находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  •  владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  **морфология:**  •  различать части речи;  •  правильно указывать морфологические признаки имен существительных;  •   уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и  второстепенных членов, а также в роли обращения;  •   отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;  **орфография:**  •  находить орфограммы в морфемах;  •  группировать слова по видам орфограмм;  • самостоятельно подбирать слова на изученные правила;  **синтаксис и пунктуация:**  •  выделять словосочетания в предложении;  •  определять главное и зависимое слово;  •  составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  •  выделять основы предложений с двумя главными членами;  •  конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  • характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  •  правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;  •  составлять простые и сложные предложения изученных видов;  •  владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  •  устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;  •  самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.  **Основные умения и навыки связной речи:**  Учащиеся должны уметь:  **в аудировании:**  — воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:  — читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим  способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чте­ния не ниже 50 слов в минуту);  — читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию вы­сказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударе­ние;  — определять тему текста, формулировать его основную мысль;  — членить текст на смысловые части и составлять план прочитан­ного;  **в говорении:**  — отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;  — ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;  — подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;  —— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;  — выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:  — определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;  — систематизировать материал, составлять план сочинения;  — составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;  — составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.  **Календарно-тематическое планирование** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Количество  часов | | Дата |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа. | (**3+15 ч** ч) | |  |
|  | **Глава I** .**Речь. Речевое общение. Речевая деятельность** |  | |  |
| 2 | Язык и речь. | 1Р/Р | |  |
| 3 | Речь и речевое общение. | 1 Р/Р | |  |
| 4 | Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. | 1 Р/Р | |  |
| 5 | Речь диалогическая и монологическая. | 1 Р/Р | |  |
| 6 | Речь как деятельность. | 1 Р/Р | |  |
| 7 | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. | 1 Р/Р | |  |
| 8 | Речевой этикет. | 1 Р/Р | |  |
| 9 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. | 1 Р/Р | |  |
| 10 | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. | 1 Р/Р | |  |
| 11 | Способы развития темы в тексте. | 1 Р/Р | |  |
| 12 | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | 1 Р/Р | |  |
| 13 | Абзац — структурно-смысловая часть текста. | 1 Р/Р | |  |
| 14 | План текста. | 1 Р/Р | |  |
| 15 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. | 1 Р/Р | |  |
| 16 | Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение, эпитет, метафора, олицетворение | 1 Р/Р | |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Текст»** | **1 к/р** | |  |
| 18 | **Анализ контрольной работы по теме «Текст»** | 1 | |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать различия языка и речи. Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Различать диалогическую и монологическую речь. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом.* | | | |
|  | **Глава II Система языка. Синтаксис и пунктуация.** | | (**24+5 р/р)** |  |
| 19 | Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания | | 1 |  |
| 20 | Словосочетание, его признаки | | 1 |  |
| 21-22 | **Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)** | | 2 Р/Р |  |
| 23 | Предложение, его признаки. | | 1 |  |
| 24 | Средства оформления предложения: интонация, ее функции. | | 1 |  |
| 25 | Логическое ударение | | 1 |  |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | 1 |  |
| 27-28 | **Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96)** | | 2Р/Р |  |
| 29 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | | 1 |  |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |  |
| 31 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены  предложения. | | 1 |  |
| 32 | Определение. Способы его выражения. | | 1 |  |
| 33 | Дополнение. Способы его выражения. | | 1 |  |
| 34-35 | Обстоятельство. Способы его выражения. | | 2 |  |
| 36-37 | Предложения с однородными членами предложения. | | 2 |  |
| 38-39 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | | 2 |  |
| 40 | Предложения с обращением | | 1 |  |
| 41 | Предложения с вводными конструкциями. | | 1 |  |
| 42 | Предложения с прямой речью. | | 1 |  |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |  |
| 44 | **Изложение «Санькина придумка» (с.140-141)** | | 1 Р/Р |  |
| 45 | Простое и сложное предложение | | 1 |  |
| 46 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Синтаксис и пунктуация»** | | **1к/д** |  |
| 47 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками (диктант+изложение)** | | 1 |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать роль синтаксиса в формировании  и  выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Определять основные признаки предложения. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения,  главные и второстепенные члены  предложения. Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами. Осознавать основные функции обращений. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение* | | | |
|  | **Фонетика. Орфоэпия (18 *ч*)** | | **18+4р/р** |  |
| 48 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | | 1 |  |
| 49 | Фонетическая транскрипция | | 1 |  |
| 50-51 | **Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)** | | **2Р/Р контрольное** |  |
| 52 | Система гласных звуков | | 1 |  |
| 53-54 | Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие | | 2 |  |
| 55-56 | Согласные твердые и мягкие | | 2 |  |
| 57-58 | Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь* | | 2 |  |
| 59-60 | **Сочинение о любимом месте города** | | 2 Р/Р |  |
| 61 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | | 1 |  |
| 62 | Слог. Перенос слов по слогам | | 1 |  |
| 63 | Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения | | 1 |  |
| 64 | Орфоэпия как раздел лингвистики. | | 1 |  |
| 65-66 | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков | | 2 |  |
| 67-68 | Выразительные средства фонетики | | 2 |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме «Фонетика»** | | **1 К/Р** |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи. Членить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове* | | | |
|  | **Графика. Орфография** | | **8+1р/р** |  |
| 70 | Графика – раздел науки о языке | | 1 |  |
| 71 | Состав русского алфавита. Название букв. | | 1 |  |
| 72 | Орфография – раздел правописания | | 1 |  |
| 73-74 | Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением. | | 2 |  |
| 75 | **Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)** | | **1р/р контрольное** |  |
| 76 | Правописание согласных в корне слова | | 1 |  |
| 77 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».** | | **1к\д** |  |
| 78 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками (сочинение+диктант)** | | 1 |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфо-граммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне.* | | | |
|  | Глава IV  **Лексика** | | **14+5р/р** |  |
| 79 | Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица  языка. | | 1 |  |
| 80 | Лексическое и грамматическое значение слова | | 1 |  |
| 81 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. | | 1 |  |
| 82 | **Сочинение «История своей фамилии (или семьи)»** | | 1 Р/Р |  |
| 83-84 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | | 2 |  |
| 85-86 | Омонимы | | 2 |  |
| 87-88 | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. | | 2 |  |
| 89-90 | **Сжатое изложение «Царь-колокол» (с.246-247)** | | 2 Р/Р |  |
| 91 | Антонимы | | 1 |  |
| 92 | Работа с текстом «Музыка» (по К. Булычёву) | | 1 |  |
| 93 | Словари синонимов, антонимов | | 1 |  |
| 94 | **Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой» или Л. Бродской «В грозу»** | | 1 Р/Р |  |
| 95 | Переносное значение слова в основе художественных тропов | | 1 Р\Р |  |
| 96 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Лексика»** | | **1к\д** |  |
| 97 | **Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Лексика»** | | 1 |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Осознавать художественную выразительность тропов. Использовать в речи слова в переносном значении* | | | |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | | **22 +3 р/р** |  |
| 98 | Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. | | 1 |  |
| 99 | Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | | 1 |  |
| 100-101 | Корень. Однокоренные слова. | | 2 |  |
| 102-103 | Правописание корней | | 2 |  |
| 104-105-106 | Чередование звуков в морфемах | | 3 |  |
| 107-108 | **Изложение «Если посмотреть вокруг…» (с. 19-21)** | | **2Р/Р контрольное** |  |
| 109 | Приставка, суффикс – словообразующие морфемы | | 1 |  |
| 110 | Правописание приставок | | 1 |  |
| 111 | Приставки на – з(-с) | | 1 |  |
| 112-113-114 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | | 3 |  |
| 115 | **Сочинение-описание «Изделия мастеров Хохломы»** | | 1 Р/Р |  |
| 116 | Буквы Ы и И в корне после приставок | | 1 |  |
| 117 | Словообразование – раздел языкознания. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | | 1 |  |
| 118-119 | Основные способы образования слов | | 2 |  |
| 120 | Основные выразительные словообразовательные средства языка | | 1 |  |
| 121 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».** | | **1к\д** |  |
| 122 | **Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».** | | 1 |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи* | | | |
|  | **Морфология** | | **67 +11 р/р** |  |
| 123 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. | | 1 |  |
| 124 | Самостоятельные и служебные части речи | | 1 |  |
| 125 | **Имя существительное** как часть речи. Общее грамматическое значение | | 1 |  |
| 126 | Правописание суффиксов  *-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а).* | | 1 |  |
| 127 | Правописание суффиксов *-ек- -ик (-чик-).* | | 1 |  |
| 128 | **Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег»** | | 1 Р/Р |  |
| 129-130 | Правописание *не* с именем существительным | | 2 |  |
| 131 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | 1 |  |
| 132 | Имена существительные нарицательные и собственные | | 1 |  |
| 133 | Род имён существительных | | 1 |  |
| 134 | **Сочинение-повествование «История одной фотографии»** | | 1 Р/Р |  |
| 135 | Имена существительные общего рода. | | 1 |  |
| 136 | Род несклоняемых существительных | | 1 |  |
| 137 | Описание помещения (интерьер комнаты). | | 1 Р/Р |  |
| 138-139 | Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. | | 2 |  |
| 140 | Разносклоняемые имена существительные. | | 1 |  |
| 141 | Тип речи. Повествование. Рассказ о животном. | | 1 Р/Р |  |
| 142-143 | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | | 2 |  |
| 144-145-146 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | 3 |  |
| 147 | **Сочинение-описание архитектурного памятника.** | | **1Р/Р контрольное** |  |
| 148 | Повторение по теме «Имя существительное» | | 1 |  |
| 149 | Тестирование по теме «Имя существительное» | | 1 |  |
| 150 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | | **1к\д** |  |
| 151 | **Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | | 1 |  |
| 152 | **Имя прилагательное** как часть речи. Общее грамматическое значение. | | 1 |  |
| 153 | **Сочинение «Рассказ о друге»** | | 1 Р/Р |  |
| 154-155-156 | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия | | 3 |  |
| 157 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | | 1 |  |
| 158-159 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | | 2 |  |
| 160-161-162 | Степени сравнения качественных имён прилагательных | | 3 |  |
| 163-164 | Словообразование и правописание имён прилагательных. | | 2 |  |
| 165-166 | Правописание *не* с прилагательными. | | 2 |  |
| 167-168 | Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. | | 2 |  |
| 169 | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |  |
| 170 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  |
| 171 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | | **1к\д** |  |
| 172 | **Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | | 1 |  |
| 173 | **Глагол** как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | | 1 |  |
| 174-175 | Правописание *не* с глаголами. | | 2 |  |
| 176 | **Изложение «Тяжкий труд»** | | 1 Р/Р |  |
| 177 | Инфинитив (неопределённая форма глагола). | | 1 |  |
| 178-179 | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах. | | 2 |  |
| 180 | **Сочинение-рассуждение «Книга – машина времени»** | | 1 Р/Р |  |
| 181 | Виды глагола. Образование видовых пар. | | 1 |  |
| 182-183 | Переходные и непереходные глаголы | | 2 |  |
| 184 | Возвратные глаголы. | | 1 |  |
| 185-186-187 | Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | | 3 |  |
| 188-189-190 | Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. | | 3 |  |
| 191 | Времена глагола: значение и употребление в речи | | 1 |  |
| 192 | **Изложение «Обыкновенный человек»** | | 1 Р/Р |  |
| 193 | Спряжение глагола | | 2 |  |
| 194 | Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) | | 2 |  |
| 195 | Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |
| 196-197 | **Изложение «Белоствольное чудо»** | | 2 Р/Р |  |
| 198 | Повторение по теме «Глагол».**Тест.** | | 1 |  |
| 199 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | **1к\д** |  |
| 200 | **Анализ контрольного диктанта и тестирования по теме «Глагол». Работа над ошибками.** | | **1** |  |
| ***Требования к***  ***уровню***  ***подготовки*** | *Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать  имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного. Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.  Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.* | | | |
|  | **Повторение в конце года** | | **4** |  |
| 201 | Синтаксис и пунктуация | | 1 |  |
| 202 | Фонетика | | 1 |  |
| 203 | Орфография | | 1 |  |
| 204 | Лексика. Морфемика. Словообразование | | 1 |  |
|  | ИТОГО: 204 часов (  р/р – 44 часов, к\р – 2 часов, к\д -7) | |  |  |
|  |  | |  |  |